



Taalschool VOILA

Schoolgids 2026 - 2027

Taalschool Voila
Lingewijk 13
3831 LE Leusden
033-494 21 31

info@taalschoolvoila.nl
www.taalschoolvoila.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Over Taalschool Voila	5
Openbare basisschool Taalschool Voila	5
Wat wil Taalschool Voila voor kinderen en hun ouders betekenen?	5
Cultuur van onze school	5
Visie	6
Uitgangspunten in de praktijk	7
Veiligheid en PBS	7
Meertaligheid in onze school	8
Burgerschapsonderwijs en ontmoetingsleren	8
Handelingsgericht werken	9
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	10
Traumasensitief onderwijs	10
Kwaliteitszorg	10
Onderwijsresultaten	11
Terugblik schooljaar 2025-2026	11
Organisatie van het onderwijs	12
De onderbouwgroepen	12
De midden- en bovenbouwgroepen	13
Onderwijsaanbod en bijbehorende methodes	13
Toetsen die we op de Taalschool gebruiken:	14
Van Taalschool naar vervolgschool	15
Schooladvies en doorstroomtoets	15
Ambulante begeleiding vanuit Taalschool Voila	15
Zorgstructuur en ondersteuning	16
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	16
Passend onderwijs binnen Voila	18
Hoorrecht van leerlingen	19
Extra voorzieningen binnen Voila	20
Informatie SWV de Eem en JOSEE	21
Betrokkenheid en communicatie	22
Ouderbetrokkenheid	22
Communicatie	22
Vrijwillige ouderbijdrage	22
Sponsoring	22
Schoolverzuim	22
Mobiele telefoons en smartwatches op school	23
Praktische informatie Taalschool 2026 - 2027	23
Schooltijden	23
Lesuitval en vervanging	23
Eten en drinken	23
Gym en kleding	23



Aanmelden	23
Ziekte	23
Schoolorganisatie en taken van teamleden	24
Veiligheid en klachten	25
Klachtenregeling	25
Externe vertrouwenspersoon	25
Interne vertrouwenspersoon	26
De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)	27
Pesten	28
GGD	28
Stichting Voila	29
Identiteit en missie	29
Bestuur en toezicht	30
Medezeggenschapsraad	30
Vakantierooster en vrije dagen schooljaar 2026 - 2027	32
Schoolgids in beeld	33



Voorwoord

Taalschool Voila is een openbare basisschool die gespecialiseerd is in onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren van de Nederlandse taal. Sinds augustus 2024 is Taalschool Voila een zelfstandige school binnen Stichting Voila.

In deze schoolgids vertellen wij wat wij willen bereiken met onze leerlingen en hoe wij werken. Hierbij staan drie kernwaarden als uitgangspunt centraal:



Deze kernwaarden zijn de uitgangspunten van onze school en komen op diverse manieren terug in het dagelijks werken binnen de taalgroepen. Dit geldt voor alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten, ondersteuners en ouders.

De Taalschool vervult een regionale functie. Naast leerlingen uit Leusden/Achterveld hebben wij ook leerlingen uit Woudenberg, Scherpenzeel, Amersfoort en De Glind bij ons op school.

Heeft u vragen? Belt of mailt u ons gerust voor een afspraak. U bent van harte welkom!

Sasja Vennekens
Directeur Taalschool Voila

Over Taalschool Voila

Openbare basisschool Taalschool Voila

Taalschool Voila is op 1 augustus 2024 als zelfstandige school gestart. Vanaf 2016 maakten wij als Taalgroepen formeel deel uit van obs De Heerd, waar wij begonnen met twee groepen. Sinds schooljaar 2022-2023 zijn wij gevestigd aan de Lingewijk 13 in Leusden. In de afgelopen jaren varieerde het aantal groepen. In schooljaar 2026-2027 starten wij met vijftig leerlingen verdeeld over vijf groepen.

Wat wil Taalschool Voila voor kinderen en hun ouders betekenen?

Kinderen die net in Nederland zijn, hebben onvoldoende Nederlandse taalvaardigheid om aansluiting te vinden in het regulier onderwijs. Voor een succesvol onderwijscontinuüm profiteren de meeste kinderen van een start in een taalgroep. In die eerste opvang hebben zij een gezamenlijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk meedoen in het reguliere onderwijsprogramma, door:

- zich sociaal en emotioneel thuis te gaan voelen
- de Nederlandse taal te leren
- kennismaken met de verschillende vak- en vormingsgebieden
- het verhelderen van het onderwijsperspectief van de leerling

Wij willen de kinderen die onze school bezoeken een kansrijke toekomst geven. Dit doen we door het accent te leggen op de basisvaardigheden (mondeling) Nederlands, lezen, rekenen en burgerschapsonderwijs. Deze basisvaardigheden vormen een stevige basis voor de volgende stap in hun onderwijsontwikkeling. Kinderen die de Taalschool bezoeken, zijn hier gemiddeld ongeveer anderhalf jaar op onze school. Daarna stromen zij uit naar een passende vervolgschool.

We richten ons er in de eerste plaats op dat de kinderen zich veilig voelen, zodat zij kunnen gaan leren. Een ander speerpunt is dat de leerlingen sociaal redzaam worden binnen de groep en dat ze zelfstandig kunnen functioneren binnen de groep. Wij willen ouders zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) onder andere door middel van oudergesprekken en informatieavonden.

Cultuur van onze school

Veel van onze leerlingen hebben in het land van herkomst nare of zelfs traumatische ervaringen opgedaan. Dat kan te maken hebben met de leefomstandigheden of met een veiligheidsdreiging in bijvoorbeeld een oorlogsgebied of onderweg naar Nederland. De leerkrachten van onze school vinden het bijzonder belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Veel wordt bereikt door het aanbieden en waarborgen van een duidelijke structuur, rust in de klas en orde in de school. Hier wordt veel aandacht aan besteed. Ook voor onze leerlingen die in Nederland geboren zijn, willen we een veilige omgeving bieden om hen zo tot ontwikkeling te laten komen. Bij ons op school is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging of cultuur. Wij vinden het dan ook heel belangrijk dat iedereen elkaar respecteert.

Visie



Taalschool Voila bevordert gelijke kansen voor kinderen die bij instroom de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Wij bieden een rijk en doelgericht aanbod in de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk. Binnen dit aanbod is aandacht voor woordenschat, zinsbouw, klankonderwijs, technisch lezen, begrijpend lezen en taalontwikkeling binnen alle vakgebieden.

De talen en culturen die kinderen meenemen vanuit hun land van herkomst en thuissituatie zijn voor ons van grote waarde. Zij dragen bij aan de identiteit van de leerling en vormen een belangrijke basis voor het leren van het Nederlands. Daarom zijn verschillende talen en culturen zichtbaar binnen onze school en maken wij waar mogelijk gebruik van de thuistaal als ondersteuning bij het leren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom bieden wij een voorspelbare en positieve leeromgeving waarin respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan. Vanuit deze basis werken wij aan de taalontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Als openbare school is Taalschool Voila toegankelijk voor alle kinderen die behoefte hebben aan ons onderwijs, ongeacht afkomst, taal, levensovertuiging of culturele achtergrond. Op onze school krijgt iedere leerling en collega de ruimte om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen. We stimuleren respect voor verschillende achtergronden en perspectieven en leren kinderen open naar anderen te kijken, kritisch na te denken en eigen keuzes te maken. Zo bereiden wij hen voor op een actieve en verantwoordelijke deelname aan de samenleving.

Samen met ouders en externe partners ondersteunen wij leerlingen bij hun ontwikkeling en begeleiden wij hen naar een passende vervolgschool. Ons doel is dat iedere leerling met vertrouwen en een stevige basis de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan kan zetten.

Uitgangspunten in de praktijk

Veiligheid en PBS

Een veilige en voorspelbare leeromgeving is voor onze leerlingen van groot belang. Daarom staat veiligheid op Taalschool Voila hoog in het vaandel. We werken via de PBS-methode (Positive Behaviour Support), bij deze methode wordt gewenst gedrag (en ongewenst gedrag) uitgebeeld en worden korte zinnen gebruikt. Wekelijks wordt er een PBS-les gegeven, soms klassikaal, soms per bouw en soms met de hele school. We hebben vaste regels, deze hangen zichtbaar in de school en zijn aangevuld met pictogrammen. Elk kind kan door elke leerkracht aangesproken worden en voor iedereen gelden dezelfde regels.

- wees aardig
- praat zachtjes
- doe mee
- luister naar elkaar
- loop rustig
- ga netjes om met spullen

Taalschool Voila vindt een veilig schoolklimaat een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen met behulp van de sociale veiligheidsmonitor. De resultaten worden geanalyseerd in samenhang met andere leerlinggegevens en besproken binnen het team. Op basis hiervan stellen wij, waar nodig, verbeterdoelen vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan en periodiek geëvalueerd.



Meertaligheid in onze school

Al onze leerlingen hebben een eigen moedertaal en worden meertalig opgevoed. Wij zien dit als een kans. In alle talen hangt 'welkom' op de deur en in de school hangt een grote wereldkaart waarop foto's van de kinderen hangen bij hun land van herkomst. Wij vinden het belangrijk hier aandacht voor te hebben, zodat een kind zich welkom voelt. Dit geldt natuurlijk ook voor de ouders/verzorgers die hier binnenkomen. Het gebruiken van de moedertaal is enorm belangrijk, hier wordt immers een nieuwe taal op 'gebouwd'. Je moedertaal is ook een stuk van je identiteit. Wij adviseren ouders dan ook thuis in hun eigen taal te blijven spreken, voor te lezen en liedjes te zingen. Op school wordt de moedertaal van de kinderen, waar mogelijk, ingezet bij instructies; kinderen mogen overleggen in hun eigen taal.

Burgerschapsonderwijs en ontmoetingsleren

Wij behandelen iedereen met respect en waarderen dat mensen verschillend zijn. Leerlingen maken kennis met verschillende achtergronden, overtuigingen en levensbeschouwelijke visies. Door elkaar te ontmoeten, naar elkaar te luisteren en verschillende perspectieven te leren kennen, ontwikkelen leerlingen hun eigen identiteit en leren zij respectvol om te gaan met anderen.

We besteden daarnaast aandacht aan verantwoordelijkheid. Leerlingen leren dat we samen verantwoordelijk zijn voor een fijne en veilige omgeving en zorgvuldig omgaan met onze materialen.

Ontmoetingen met anderen, binnen en buiten de school, helpen leerlingen om zichzelf en anderen beter te leren kennen. Leerlingen en onderwijsprofessionals brengen daarbij hun eigen achtergrond, identiteit en levensovertuiging op een open en nieuwsgierige manier in.

Wat is burgerschap?

Burgerschap is de manier waarop we met elkaar deel uitmaken van de maatschappij. Dit doen we met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtsstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft.



Visie op burgerschap

Onze visie op burgerschap sluit aan op de taak die we binnen de Taalschool in het nieuwkomersonderwijs hebben: leerlingen kennis laten maken met de waarden, normen en gebruiken in de Nederlandse samenleving. Daar neemt de eigen culturele achtergrond van leerlingen een belangrijke plek in. Erkennen, waarderen van taal, gewoontes en gebruiken zijn cruciaal voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. In onze school kun je burgerschap en meertaligheid dan ook niet los van elkaar zien.

De focus in onze aanpak van burgerschap ligt op 'inburgeren': ons doel is ervoor te zorgen dat leerlingen alle basiskennis, vaardigheden en attitudes hebben om na anderhalf jaar ook op het gebied van burgerschap door te stromen naar passend vervolgonderwijs. Dit doen wij door geplande en ongeplande activiteiten gedurende het schooljaar.

Het fundament voor burgerschap wordt gevormd door het openbare karakter van onze school, waarbij we respectvol omgaan met de diversiteit in onze samenleving. Veel van onze leerlingen zijn vanuit culturele en religieuze conflicten gevlucht uit hun land. Hun achtergrond vraagt extra alertheid van ons team en adequaat handelen als signalen afwijken van die respectvolle en tolerante houding.

Handelingsgericht werken

Binnen Taalschool Voila wordt gewerkt volgens de uitgangspunten vanuit het handelingsgericht werken:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van toetsen worden gebruikt bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- We gaan uit van stimulerende factoren van een leerling en zijn op zoek naar de mogelijkheden;
- De leerkracht doet ertoe! Wat heeft de leerkracht nodig om deze groep leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven en dit ook uit te voeren;
- Leerlingen ontwikkelen zich in interactie met ouders, leerkrachten en medeleerlingen. We observeren, onderzoeken en bespreken de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep en ouders;
- We werken doelgericht. De leerkrachten zijn zich bewust van doelen die zij willen bereiken met iedere leerling en stemmen hun lesaanbod hier op af;
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.



Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De beginsituatie van elke nieuwe leerling wordt in kaart gebracht. Alle gegevens van de leerling bepalen de leerlijn waarin het kind geplaatst wordt. Zo heeft iedere leerling een eigen leerlijn, die vastgesteld wordt in een IOP (Individueel Ontwikkelingsplan). Factoren die de leerlijn bepalen zijn onder meer de leeftijd, het onderwijsaanbod in het land van herkomst, of een kind uit een verwant- of een niet-verwant taalgebied komt, etc. De leerlingen in alle groene groepen volgen we ook via de ParnasSysleerlijnen, dit is een kleuterobservatiesysteem. Wij toetsen de kinderen iedere 13 weken en passen dan de doelen in het IOP opnieuw aan. Na elke toetsperiode bespreken we alle leerlingen en groepen en stellen het leerling- en groepsaanbod opnieuw vast. Voila maakt deel uit van het Samenwerkingsverband De Eem. Mochten er vragen zijn over de ontwikkeling van een kind en wij daar als school onvoldoende antwoorden op hebben, dan kunnen wij (altijd in overleg met ouders) een beroep doen op de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband.

Traumasesitief onderwijs

De meeste van onze leerlingen hebben op enigerlei wijze te maken gehad met ingrijpende veranderingen. Verhuizen naar een nieuw land met een andere cultuur en gewoontes. Soms is dit een heftige ervaring, soms minder heftig. Naast de regels, vaste dagstructuur en PBS-lessen vragen we bij elk kind naar de (vlucht)geschiedenis om hen beter te begrijpen. Alle leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief lesgeven en hebben bewust gekozen om met deze doelgroep te werken. Gedurende het jaar zijn er speciale kunstlessen, afgestemd op onze doelgroep, waarin expressie centraal staat.

Kwaliteitszorg

Op Taalschool Voila werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere 13 weken volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van taal, lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en motoriek. Hiervoor gebruiken wij observaties, toetsen en onze leerlijnen.

De resultaten analyseren wij op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses bepalen wij welke doelen en verbeteracties nodig zijn. Deze voeren wij uit, evalueren wij en stellen wij waar nodig bij. Zo werken wij volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA) continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Naast de doelen die voortkomen uit de leerlijnen werkt iedere leerling aan persoonlijke leerdoelen die aansluiten bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Door ons onderwijs regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen, zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.



Onderwijsresultaten

Op Taalschool Voila kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar vooral naar de ontwikkeling die iedere leerling doormaakt. Onze leerlingen starten op verschillende momenten en met uiteenlopende taalniveaus en onderwijsachtergronden. Daarom plaatsen wij iedere leerling in een passende leerlijn. Binnen deze leerlijn werken we vanuit hoge verwachtingen en stellen we ambitieuze en haalbare doelen. We volgen de ontwikkeling van iedere leerling en stellen de doelen waar nodig naar boven of naar beneden bij.

Iedere 13 weken evalueren wij de ontwikkeling op het gebied van taal, lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. Hiervoor gebruiken wij observaties, gesprekken, leerlijnen en toetsen. We vergelijken de ontwikkeling met de doelen van de leerlijn en beoordelen zo of een leerling de verwachte groei doormaakt. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis hiervan stellen wij doelen bij en verbeteren wij ons onderwijs.

De analyses gebruiken we ook om de kwaliteit van ons taalonderwijs te evalueren. Zo hebben de resultaten in 2025-2026 geleid tot extra aandacht voor woordenschat, taalrijke interactie en het verder versterken van scaffolding binnen ons onderwijs.

De resultaten van schooljaar 2025-2026 laten over het algemeen een positieve ontwikkeling zien. In de onderbouw zien we een sterke sociaal-emotionele ontwikkeling en een goede ontwikkeling van de mondelinge taal. Woordenschat en beginnende geletterdheid vragen extra aandacht. In de midden- en bovenbouw zien we dat veel leerlingen groeien binnen hun eigen leerlijn en hun persoonlijke leerdoelen behalen. Sterke onderdelen zijn onder andere grafemenkennis en fonemisch bewustzijn. Technisch lezen, spelling en het actief gebruiken van nieuwe woorden blijven belangrijke ontwikkelpunten.

Deze resultaten gebruiken wij om ons onderwijsaanbod en onze doelen voor de volgende periode bij te stellen. In schooljaar 2026-2027 zetten we daarom de ingezette ontwikkeling op het gebied van woordenschat, taalrijke interactie en scaffolding voort en besteden we extra aandacht aan technisch lezen en spelling.

Terugblik schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we verder gewerkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Een belangrijk speerpunt was het versterken van ons taalgericht onderwijs. Het team heeft zich verdiept in scaffolding en het stimuleren van actieve taalproductie bij leerlingen. Daarnaast hebben we gewerkt aan het versterken van de ouderbetrokkenheid en hebben we ons onderwijs op het gebied van onder andere burgerschap, traumasensitief lesgeven, spelling en rekenen verder ontwikkeld. Ook is onze schoolbibliotheek uitgebreid en hebben we gewerkt aan het verder ontwikkelen van onze NT2-didactiek en kijkwijzers meertaligheid. Een belangrijk onderdeel van het afgelopen schooljaar was het gezamenlijk ontwikkelen van het nieuwe schoolplan 2026-2030. De ervaringen en ontwikkelingen van het afgelopen jaar vormen hiervoor een belangrijke basis en krijgen een vervolg in schooljaar 2026-2027.



Organisatie van het onderwijs

De onderbouwgroepen

In de onderbouw hebben we een verbrede toelating. Daardoor zijn ook kinderen die in Nederland zijn geboren, maar het Nederlands nog niet voldoende beheersen, van harte welkom op onze school. Wij werken met een vast rooster, hierin zijn spel en instructiemomenten afgewisseld. Het rooster hangt zichtbaar in de klas (middels dagritmekaarten) en is nagenoeg elke dag hetzelfde, waardoor we voorspelbaarheid en veiligheid creëren in de klas.

- **Spelen in de hoeken.** Bij binnenkomst kiezen de kinderen via het digikeuzebord. Zij beginnen spelend. Mede doordat kinderen met leerlingenvervoer naar school komen, is niet elk kind om half negen op school. 's Middags spelen we nog een keer in de hoeken. Tijdens het spelen in de hoeken heeft de leerkracht tijd om mee te spelen en taal aan te bieden via het VAT-principe of aan individuele doelen te werken via de zone van naaste ontwikkeling. VAT staat voor Volgen, Aanpassen en Toevoegen. Hierdoor kun je effectiever communiceren en de taalontwikkeling van een kind ondersteunen.
- **Woordenschat kring.** Na het spelen volgt het eerste kringmoment, hierin behandelen we vaste begrippen, zoals het weer, de dagen van de week, de telrij tot 20, de seizoenen, de maanden, de kleuren en de emoties. Deze begrippen worden elke dag herhaald. Na de vaste begrippen krijgen de kinderen een woordenschatles uit de methode Klein Beginnen, aangevuld met woordkaarten, passend bij het thema.
- **Werkles/aandacht voor de fijne motoriek.** Na het kringmoment maken alle kinderen 'een werkje', dit werkje sluit aan bij het thema. Hierin komen verschillende fijnmotorische vaardigheden aan bod. Na het werkje kiezen de kinderen ontwikkelingsmateriaal uit de kast. Alle kinderen 'werken' elke dag, dit komt omdat zij vaak geen peuterspeelzaal of andere voorbereiding op het basisonderwijs hebben gehad. De kinderen die hieraan toe zijn werken ook spelenderwijs in de methode Veilig Leren Lezen als voorbereiding op groep 3.
- **Buitenspelen (8 keer per week) en gymmen (2 keer per week), aandacht voor de grove motoriek.** Na het eten en drinken om tien uur en om twaalf uur spelen kinderen uit drie kleutergroepen samen buiten of hebben zij afgewisseld per klas een gymles. Tijdens het buitenspelen worden kinderen in groepjes opgehaald door de ondersteuner voor een zinsbouwles uit de FIT (Functionele Imitatie van Taalstructuren) -methode.
- **Rekenkring (drie keer per week) of klankles (twee keer per week).** Om half 12 begint de rekenkring, de kinderen krijgen een les uit 'Rekenplein' aangevuld met de posters van LOGO 3000 over rekentaal. Wanneer de kinderen een klankles hebben, bieden we de klank aan via de klanklessen van Josée Coenen.



De midden- en bovenbouwgroepen

De leerlingen zitten in een groep, die gebaseerd is op leeftijd. Voor technisch lezen en woordenschat werken we, als het mogelijk is, groepsdoorbrekend, omdat de instroom en dus ook de samenstelling constant in beweging zijn.

Iedere dag hebben de kinderen woordenschatonderwijs (klankonderwijs, zinsbouw etc.), rekenen, spelling en technisch lezen en/of begrijpend lezen. Ook is er regelmatig ruimte voor gym, creatieve vakken en burgerschapsonderwijs.

Onderwijsaanbod en bijbehorende methodes

1. Nederlands als tweede taalverwerving (NT2) en klanklessen

- Wereld vol Woorden
- Logo 3000
- Klein Beginnen (voor jonge kinderen)
- Woorden in Prenten
- De Bovenkamer
- Zien is snappen
- Klankgebaren (José Schraven)
- Horen, Zien en Schrijven
- Fit-methode
- Achtergrondartikelen: CED-groep, LOWAN, Hogeschool Utrecht NT2

2. Technisch lezen

- Veilig Leren Lezen (Kim-versie; onderbouw)
- Estafette (midden- en bovenbouw)
- Nieuwsbegrip

3. Begrijpend lezen

- Nieuwsbegrip
- Junior Einstein

4. Spelling

- Staal Spelling
- Spelling in de lift

5. Schrijven

- Pennenstreken



6. Rekenen (rekentaal & automatiseren centraal)

- Rekenplein
- RekenRoute
- Wereld in Getallen Versie 5.1
- Bareka en Rekensprint

7. Burgerschap

- Achtergrondmateriaal CED-groep / LOWAN / eigen leerlijn

8. Creatieve vakken (muziek, expressie, tekenen, handvaardigheid)

- Eigen aanbod / vakleerkracht NEOS / thematisch geïntegreerd

9. Gym

- Bewegingsonderwijs in het speellokaal / de gymzaal

Aanbod vakleerkracht SNO, bewegingsonderwijs op basis van de SLO leerlijnen.

10. Sociaal-emotionele ontwikkeling & gedrag

- PBS (Positive Behavior Support)
- Preventiepiramide als uitgangspunt
- Gedragsverwachtingen expliciet onderwezen
- Sociale veiligheidsmonitor Taalschool Voila

Toetsen die we op de Taalschool gebruiken:

- Starttoets nieuwkomers (Bazalt)
- Taaltoets Alle Kinderen
- Fonemen en Grafemen dictee Struiksmā
- PI- Dictee
- Toetsen Veilig Leren Lezen
- DMT en AVI
- NTR en TTA voor rekenen
- Toetsen uit het dyslexieprotocol
- CITO begrijpend lezen
- CITO rekenen bij uitstroom naar een vervolgschool.
- Edumaps
- Wereld in Getallen
- LOGO woordenschat toetsen

Alle vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en in het IOP/OKR van Taalschool Voila dat tevens als overdracht naar de volgende school wordt gebruikt. Voor de jongste groep werken wij met de ParnasSys-leerlijnen om de groei van kinderen zichtbaar te maken.

Wij werken in periodes van 13 weken. Na 13 weken toetsen wij alle leerlingen. De resultaten worden binnen het team besproken. Dit gebeurt zowel individueel als op groepsniveau. Aan de hand van deze resultaten worden doelen en aanbod bijgesteld.



Van Taalschool naar vervolgschool

Wij kennen twee vaste uitstroommomenten: na de voorjaarsvakantie in februari en aan het einde van het schooljaar.

Onze ervaring is dat een intensief taalaanbod aan het begin van de schoolloopbaan in Nederland, gecombineerd met een zorgvuldige begeleiding bij de uitstroom, bijdraagt aan een succesvolle overgang naar een passende vervolgschool. Daarom besteden wij veel aandacht aan zowel de ontwikkeling van de leerling tijdens de periode op de Taalschool als aan de voorbereiding op de overstap naar een nieuwe school.

Bij het bepalen van een passende vervolgplek kijken wij naar de taalontwikkeling, leerontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij werken wij nauw samen met ouders, verzorgers en de ontvangende school.

Een zorgvuldige overgang vinden wij belangrijk. Daarom vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de Taalschool en de vervolgschool. Tijdens een persoonlijk gesprek bespreken wij de ontwikkeling van de leerling, de onderwijsbehoeften, de ingezette ondersteuning en aandachtspunten voor een succesvolle start op de nieuwe school.

Schooladvies en doorstroomtoets

Leerlingen die vanuit Taalschool Voila rechtstreeks uitstromen naar het voortgezet onderwijs, ontvangen een schooladvies dat is gebaseerd op hun ontwikkeling, leergroei, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Leerlingen die vier jaar of minder in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, hoeven geen doorstroomtoets te maken. Dit wordt in overleg met ouders bepaald.

Ambulante begeleiding vanuit Taalschool Voila

Om de overgang naar de vervolgschool zo goed mogelijk te laten verlopen, biedt Taalschool Voila ambulante begeleiding aan scholen in Leusden en Achterveld.

Daarnaast zijn wij voor scholen buiten deze regio beschikbaar voor advies en ondersteuning bij vragen over nieuwkomersonderwijs, taalontwikkeling en meertaligheid.

Op deze manier blijven wij onze expertise delen en dragen wij bij aan een kansrijke voortzetting van de schoolloopbaan van onze leerlingen.



Zorgstructuur en ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op Taalschool Voila is ieder kind welkom om zijn of haar onderwijs carrière in Nederland te starten. In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP) beschrijven wij welke ondersteuning wij bieden, hoe wij deze organiseren en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Wat bedoelen wij met ondersteuning?

Wij bieden ondersteuning op twee niveaus:

- Basisondersteuning: alle leerlingen krijgen onderwijs in een veilige, taalrijke en gestructureerde leeromgeving. We werken in kleine groepen, bieden differentiatie en verlengde instructie, geven traumasensitief onderwijs en werken volgens PBS. Iedere leerling heeft een eigen OPP/OKR of Individuele Ontwikkelingsperspectief waarin de ontwikkeling en doelen worden gevolgd.
- Extra ondersteuning: individuele begeleiding, inzet van externe expertise (zoals logopedie), observaties en begeleiding bij de overstap naar vervolgonderwijs. Wij verzorgen een warme overdracht naar de vervolgschool en bieden ambulante begeleiding aan scholen in Leusden en Achterveld. Daarnaast zijn wij beschikbaar voor advies en ondersteuning aan scholen in de regio.

Wat kunnen ouders en leerlingen verwachten?

- Elk kind krijgt een individueel OPP op basis van leeftijd, taalniveau, eerdere schoolervaring en sociaal-emotioneel functioneren.
- Ouders worden nauw betrokken bij ontwikkeling en uitstroom.
- We werken intensief samen met onder meer SWV de Eem, Auris, Lariks en basisscholen in de regio.

Onze expertise

Ons team bestaat uit nieuwkomersspecialisten, gedragsspecialisten, HB specialisten, rekenspecialisten en jonge-kind-experts. Alle leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief lesgeven. We werken planmatig en doelgericht aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.



Aandacht voor (hoog)begaafdheid

Wij hebben oog voor de talenten van iedere leerling. Ook wanneer een leerling kenmerken van (hoog)begaafdheid laat zien, streven wij naar een passend onderwijsaanbod. Door het leren van de Nederlandse taal en de overgang naar een nieuw onderwijssysteem zijn deze kenmerken niet altijd direct zichtbaar. Daarnaast kunnen ook stress en cultuurverschillen ervoor zorgen dat talenten tijdelijk minder zichtbaar zijn. Daarom kijken wij niet alleen naar de taalontwikkeling, maar ook naar het leervermogen, de leerhouding, de motivatie en de ontwikkeling van de leerling.

Om leerlingen met een vermoeden van (hoog)begaafdheid tijdig te signaleren, maken wij gebruik van het signaleringsinstrument ZOOV+. Wanneer uit de signalering blijkt dat een leerling behoefte heeft aan extra uitdaging, onderzoeken we welke ondersteuning passend is.

Binnen Taalschool Voila is een specialist (hoog)begaafdheid aanwezig. Deze begeleidt leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en ondersteunt het team bij het afstemmen van het onderwijs op hun onderwijsbehoeften. Waar mogelijk bieden we verrijking en een passend aanbod, zodat ook deze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Grenzen aan ondersteuning

Onze grenzen zijn bereikt wanneer:

- structureel 1-op-1 begeleiding nodig is
- de veiligheid en het welbevinden van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers onvoldoende kunnen worden gewaarborgd
- of medische zorg nodig is waarvoor ons team of gebouw niet is uitgerust.

In overleg met ouders zoeken we dan naar een andere passende plek.

Ambitie

Taalschool Voila ontwikkelt zich verder als regionaal expertisecentrum voor nieuwkomersonderwijs. We delen onze expertise, begeleiden vervolgscholen en bouwen aan een duurzame samenwerking in de regio.

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel is op aanvraag beschikbaar en wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur en de MR.



Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband De Eem, een consulent van het triage-team van Lariks en de stafmedewerker Passend Onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen op de school kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school of in groep Goud van WereldWijs een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.



Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt. Ook de leerlingen worden (passend bij hun ontwikkeling) meegenomen bij het opstellen van de doelen en de ondersteuning die zij krijgen, zoals vermeld in het Topdossier.

Hoorrecht van leerlingen

Op Taalschool Voila vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over de ondersteuning op school. Dit noemen we het hoorrecht.

Omdat onze leerlingen verschillen in leeftijd, taalvaardigheid en achtergrond, geven wij op verschillende manieren invulling aan het hoorrecht. Dit gebeurt onder andere tijdens leerlinggesprekken en groepsgesprekken. Leerlingen kunnen daarbij meedenken over het onderwijs, aangeven wat zij prettig vinden en vertellen wat hen helpt bij het leren. Uit gesprekken met leerlingen kwam onder andere naar voren dat zij behoefte hebben aan meer uitdaging bij spelling, andere teksten bij begrijpend lezen en meer informatieve boeken in de schoolbibliotheek. Ook geven leerlingen aan welke persoonlijke leerwensen en interesses zij hebben. Waar mogelijk passen we ons onderwijs hierop aan, bijvoorbeeld door meer uitdaging te bieden, andere teksten en materialen te gebruiken en persoonlijke leerwensen mee te nemen in het onderwijsaanbod.

In schooljaar 2026-2027 gaan we het hoorrecht verder structureel borgen. In de midden- en bovenbouw worden leerlingen bij de bespreking van hun IOP bevraagd over hun ontwikkeling, het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Hun inbreng en de gemaakte afspraken worden meegenomen bij de evaluatie en bijstelling van het IOP. Bij leerlingen voor wie een Topdossier is opgesteld, wordt uitgebreider gesproken over de doelen, ondersteuning en afspraken die voor hen worden gemaakt.

In de onderbouw geven we, passend bij de leeftijd en taalvaardigheid van de kinderen, invulling aan het hoorrecht via groepsgesprekjes, individuele gesprekjes en tekeningen. Zo krijgen ook jonge leerlingen de mogelijkheid om op een voor hen passende manier aan te geven wat zij fijn vinden, wat hen helpt en wat zij nodig hebben.



Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Zo heeft Voila sinds een aantal jaar een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten bij een reguliere groep. Doel is dat kinderen na anderhalf jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Taalschool Voila verzorgt een warme overdracht naar de vervolgschool en biedt, waar passend, ambulante begeleiding en advies aan scholen in de regio om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. Taalschool Voila is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.

Op de samenwerkingsschool WereldWijs is een intensieve instructiegroep gevestigd. In deze groep volgen leerlingen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en de onderwijsspecialist van Samenwerkingsverband De Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4-8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+-advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl



Informatie SWV de Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband De Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

www.swvdeem.nl

e-mailadres: info@swvdeem.nl

telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact:

 Bel: 033 – 30 30 488

 Mail: contact@josee.nu

 Afspraak maken via <http://www.josee.nu/>

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte!

Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.



Betrokkenheid en communicatie

Ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk dat ook de ouders van de leerlingen betrokken worden bij de school. Vanuit hun eigen culturele achtergrond heeft ouderbetrokkenheid vaak een andere beleving en/of ervaring dan die wij gewend zijn in onze Nederlandse scholen. We zien het dan ook als onze taak om ouders hierin te betrekken en ook hen wegwijs te maken in het Nederlandse onderwijs- en schoolsysteem. Zo hebben wij verschillende ontmoetingsmomenten met ouders: intakegesprekken (met uitleg over de rol van school en verwachtingen), oudergesprekken, informatieavonden, voorleesochtenden, inloopochtenden, koffieochtenden, optredens op ons podium en we vieren gezamenlijke feesten, zoals de diploma-uitreiking en kerstviering.

Communicatie

Berichten vanuit school versturen wij hoofdzakelijk via Parro. Parro is een beveiligde app, gekoppeld aan de school en de groep van uw kind.

Wanneer taal een belemmering vormt in de communicatie, maken wij waar nodig gebruik van een vertaalapp, de tolkentelefoon of een tolk. Zo zorgen we ervoor dat belangrijke informatie voor ouders goed te begrijpen is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50 per kind per halfjaar. Deze bijdrage wordt besteed aan activiteiten voor kinderen die niet direct aan onderwijs gerelateerd zijn. De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer u ervoor kiest de bijdrage niet te betalen of dit niet mogelijk is, doet uw kind gewoon mee aan alle activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage kan eenvoudig worden betaald via een betaalverzoek in de Parro-app.

Sponsoring

Sponsoring mag op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie plaatsen. Als aan deze voorwaarden voldaan wordt, staan wij open voor giften vanuit de (Leusdense) samenleving.

Schoolverzuim

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig in Nederland. Mocht uw kind ziek zijn, dan graag 's morgens voor 8.30 uur afmelden via Parro bij de leerkracht of telefonisch: 033-494 2131. Voor andere vormen van verlof, dient u contact op te nemen met de directeur. Is uw kind te vaak ongeoorloofd afwezig, dan zijn wij wettelijk verplicht om met de leerplichtambtenaar contact op te nemen.



Mobiele telefoons en smartwatches op school

Op Taalschool Voila vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich kunnen concentreren en dat spullen veilig zijn. Daarom kunnen leerlingen hun mobiele telefoon en smartwatches beter thuis laten. Op school mogen deze niet worden gebruikt.

Praktische informatie Taalschool 2026 - 2027

Schooltijden

De school verzorgt van maandag tot en met vrijdag lessen van 8.30 uur tot 14.00 uur. Vanaf 8.20 uur is de school open.

Lesuitval en vervanging

Bij ziekte of onverwachte afwezigheid van een leerkracht proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen, onder andere via Transvita. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, zoeken we binnen de school naar een passende oplossing. We streven ernaar lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Als het niet mogelijk is om vervanging of een passende oplossing binnen de school te organiseren, kan in het uiterste geval worden besloten een groep thuis te laten blijven. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Eten en drinken

De kinderen nemen zelf iets te eten en drinken mee voor het tussendoortje om 10.00 uur en voor de lunch. Graag gezond. Wij hebben geen mogelijkheid om eten op te warmen.

Gym en kleding

- De groepen Blauw, Geel en Oranje gymmen op maandag in de Korf. Zij nemen gymkleding mee naar school. Deze groepen krijgen ook nog één keer in de week buiten gym door een vakleerkracht.
- De groepen Groen en Donkergroen gymmen in het speellokaal. Het is fijn wanneer zij gym schoenen op school hebben liggen.

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden door een afspraak te maken. Kinderen kunnen het hele jaar instromen in de groepen. Wanneer de groepen te vol zijn, kan het voorkomen dat 4-jarigen pas na de kerstvakantie of bij aanvang van het nieuwe schooljaar starten.

Ziekte

In geval van ziekte of ander onverwacht verzuim, dient de leerling afgemeld te zijn tussen 8.00 uur en 8.30 uur via telefoonnummer 033-4942131. Een bericht aan de leerkracht via Parro is ook altijd mogelijk.



Schoolorganisatie en taken van teamleden

Taalschool Voila is onderdeel van Stichting Voila.

Directeur	Sasja Vennekens	info@taalschoolvoila.nl
IB midden-bovenbouw	Judith Ruijgrok	juijgrok@taalschoolvoila.nl
IB onderbouw	Sanne Hendriksen	shendriksen@taalschoolvoila.nl

Zij vormen samen ook het MT van de school

Leerkrachten

Marjolein Alblas	malblas@taalschoolvoila.nl
Paul Duisterwinkel	pduisterwinkel@taalschoolvoila.nl
Sanne Hendriksen	shendriksen@taalschoolvoila.nl
Floor Holthuis	fholthuis@taalschoolvoila.nl
Sandra van der Meulen	svdmeulen@taalschoolvoila.nl
Elles van Noorel	evnoorel@taalschoolvoila.nl
Judith Ruijgrok	juijgrok@taalschoolvoila.nl
Eveline Sauerbier	esauerbier@taalschoolvoila.nl

Ondersteuners

Dominiek Hoelaars	dhoelaars@taalschoolvoila.nl
Machteld de Hon	mdhon@taalschoolvoila.nl
Annebeth Schudel	aschudel@taalschoolvoila.nl
Jelmer de Waal	jdwaal@taalschoolvoila.nl

Ambulante begeleiding

Yvonne Leijenhorst	yleijenhorst@taalschoolvoila.nl
Sasja Vennekens	svennekens@taalschoolvoila.nl
Floor Holthuis	fholthuis@taalschoolvoila.nl
Eveline Sauerbier	esauerbier@taalschoolvoila.nl

Wij starten dit schooljaar met 5 groepen.

Groep Groen: juf Sanne en juf Marjolein
Groep Donkergroen: juf Sandra
Groep Blauw: Meester Paul
Groep Oranje: Juf Elles en juf Floor
Groep Geel: juf Judith en juf Floor



Veiligheid en klachten

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van Stichting Voila een contract afgesloten met de CED-groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam



Interne vertrouwenspersoon

Binnen onze school is ook een interne vertrouwenspersoon. Dit is Marjolein Alblas. Marjolein bezoekt tweemaal per jaar alle groepen en heeft ook de functie van "Luisterjuf" voor de kinderen. Als zij de groepen bezoekt, attendeert zij de leerlingen op de "brievenbus". Marjolein is ook de "anti-pestcoördinator". Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders als leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoeverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.



De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven/seksuele misdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;

De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;

Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf/seksueel misdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf/seksueel misdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf/seksueel misdrijf. Geen enkele medewerker kan zich in dit soort gevallen beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf/seksueel misdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf/seksueel misdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf/seksueel misdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf/seksueel misdrijf, dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 werkdagen de minister door de inspectie geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Alle scholen hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen Voila is Alette Rond de aandachtsfunctionaris.



Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. Het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leerkracht gaan. De vertrouwenspersoon is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. De vertrouwenspersoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de vertrouwenspersoon eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de intern begeleider of de directeur) een rol spelen. Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

GGD

De Jeugdgezondheidszorg van GGD Regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Kijk op de website voor meer informatie over de inhoud van de onderzoeken www.ggdru.nl/mijnkind

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprek uur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden. Kijk op www.ggdru.nl/mijnkind hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. Voor verdere informatie rondom het Rijksvaccinatieprogramma verwijzen wij naar het RIVM Rijksvaccinatieprogramma | Rijksvaccinatieprogramma.nl.

Het GGD-team van uw school

Het team van de GGD dat verbonden is aan uw school bestaat uit een gezondheidsbevorderaar, een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een JGZ-assistente.



Stichting Voila

Identiteit en missie

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn meerdere identiteiten¹ verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op tien basisscholen en een taalschool, met ruim 235 medewerkers voor zo'n 2.320 leerlingen. Wat ons kenmerkt, is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een '*verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming*'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen.'

¹ Protestants-Christelijk, Rooms-Katholiek, Interconfessioneel (PC/RK) , Algemeen bijzonder en Openbaar.



Bestuur en toezicht

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA, mevrouw mr. E. van Schie en per 01-08-2026 een vacature.

Medezeggenschapsraad

Taalschool Voila heeft een personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR), bestaande uit Eveline Sauerbier en Elles van Noorel. De PMR denkt mee over de ontwikkeling van de school en heeft advies- en instemmingsrechten op onderwerpen die wettelijk zijn vastgelegd.

De PMR wordt betrokken bij belangrijke beleidsstukken, zoals het schoolplan, de schoolgids, het jaarplan, het personeelsbeleid en andere ontwikkelingen binnen de school. Door de kleinschaligheid van onze school en de specifieke doelgroep vindt er daarnaast regelmatig overleg plaats tussen de schoolleiding en het team over zaken die het onderwijs en de organisatie raken.

Door de specifieke situatie van onze school is het organiseren van een structurele oudergeleding binnen de medezeggenschapsraad lastig. Leerlingen verblijven relatief kort op onze school en voor veel ouders zijn de Nederlandse taal en het Nederlandse onderwijssysteem nog nieuw.

We vinden het belangrijk dat ook de stem van ouders wordt gehoord. Daarom organiseren wij ouderraadplegingen en zoeken we naar toegankelijke manieren waarop ouders kunnen meedenken over het onderwijs en de ontwikkeling van de school. Ouders kunnen met vragen ook altijd terecht bij de PMR-leden.

Op deze manier dragen medezeggenschap en ouderinspraak bij aan zorgvuldige besluitvorming, betrokkenheid en de verdere ontwikkeling van Taalschool Voila.



De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Vivianne van Eijnden (ouder Antares, Leusden-Zuid)

Loraine Kraanen (ouder Atlas, De Biezenkamp)

Ellen van de Burgwal (ouder IKC Groenhouten, Groenhouten)

Reinier ter Welle (ouder samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)

Tjebbo Grijpma (ouder Atria, Alandsbeek)

Vacature (ouder Achterveld)

Vanuit de personeelsgeleding:

Ilja Bakker (leerkracht IKC Groenhouten, Groenhouten)

Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria, Alandsbeek)

Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares, Leusden-Zuid)

Rob Bakker (leerkracht samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)

Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas, De Biezenkamp)

Vacature (personeelslid Achterveld)

Deze gids is bedoeld om ouders te informeren over de belangrijkste schoolafspraken. Wilt u meer informatie? Vraag een gesprek aan met de directeur of groepsleerkracht.



Vakantierooster en vrije dagen schooljaar 2026 - 2027

	start	einde	bijzonderheden
eerste schooldag 2026 - 2027	maandag 31 augustus 2026		
herfstvakantie	maandag 19 oktober 2026	vrijdag 23 oktober 2026	
studiedag	maandag 2 november		
sinterklaasviering	vrijdag 4 december 2026		vanaf 12 uur vrij
studiedag	donderdag 10 december 2026		
vrije middag	vrijdag 18 december 2026		vanaf 12 uur vrij
kerstvakantie	maandag 21 december 2026	vrijdag 1 januari 2027	
voorjaarsvakantie	maandag 22 februari 2027	vrijdag 26 februari 2027	
studiedag	woensdag 17 maart		
studiedag	donderdag 25 maart 2027		
Goede Vrijdag	vrijdag 26 maart 2027		
Pasen	maandag 29 maart 2027		
meivakantie	maandag 26 april 2027	vrijdag 7 mei 2027	
Pinksteren	maandag 17 mei 2027		
junivakantie	Maandag 14 juni 2027	vrijdag 18 juni	
laatste schooldag	vrijdag 16 juli 2027		vanaf 12 uur vrij
zomervakantie	maandag 19 juli 2027	vrijdag 27 augustus 2027	
eerste schooldag 2027- 2028	maandag 30 augustus 2027		





Op Taalschool Voila leren kinderen de Nederlandse taal en bouwen zij aan een stevige basis voor hun toekomst. Hieronder ziet u in het kort de belangrijkste informatie over onze school.



Over onze school

Op Taalschool Voila leren kinderen Nederlands en bereiden zij zich voor op hun volgende school.

 Lingewijk 13, Leusden

 033-494 2131

 Verblijfsduur: gemiddeld 1,5 jaar



Wat leren de kinderen?

Nederlands spreken, luisteren, lezen en schrijven

Rekenen

Woordenschat

Samenwerken en burgerschap

Thematisch onderwijs



Schooldag

Schooltijd: 8.30 – 14.00 uur

De dag bestaat uit kringactiviteiten, taalonderwijs, rekenen, spel, buitenspelen en gym.



Samen met ouders

Wij communiceren via Parro en organiseren oudergesprekken, informatieavonden, koffieochtenden en gezamenlijke vieringen.



Veiligheid en PBS

Op school gelden zes duidelijke gedragsverwachtingen:

 Wees aardig

 Doe mee

 Luister naar elkaar

 Loop rustig

 Praat zachtjes

 Ga netjes om met spullen



Telefoons en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches worden op school niet gebruikt.



Ziek melden

Meld uw kind vóór 8.30 uur af via:

 033-494 2131

 Parro



Hulp en ondersteuning

Heeft een leerling zorgen of vragen? Dan kan hij of zij terecht bij:

 de groepsleerkracht

 de luisterjuf (vertrouwenspersoon)

 de brievenbus voor zorgen en ideeën



Meertaligheid

 Talen zijn zichtbaar in de school.



Kinderen mogen waar nodig hun moedertaal inzetten.



Meertaligheid is een kracht.