



Taalschool
VOILA

Schoolgids 2025 - 2026

Taalschool Voila
Lingewijk 13
3831 LE Leusden
033-494 21 31

info@taalschoolvoila.nl
www.taalschoolvoila.nl

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	4
2. Over Taalschool Voila	
2.1. Openbare basisschool Taalschool Voila	5
2.2. Cultuur van onze school	6
2.3. Visie	6
2.4. Openbaar onderwijs	6
3. Uitgangspunten in de praktijk	
3.1. Veiligheid en PBS	7
3.2. Meertaligheid	7
3.3. Burgerschapsonderwijs en ontmoetingsleren	8
3.4. Handelingsgericht werken	9
3.5. Volgen van de ontwikkeling	9
3.6. Traumasensitief onderwijs	9
4. Organisatie van het onderwijs	
4.1. Onderbouwgroepen	10
4.2. Midden- en bovenbouwgroepen	11
4.3. Onderwijsaanbod en methodes	11
4.4. Toetsen en leerlingvolgsysteem	13
4.5. Van Taalschool naar vervolgschool	13
4.6. Ambulante begeleiding	13
5. Zorgstructuur en ondersteuning	
5.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	14
5.2. Passend onderwijs en ondersteuningsteam	15
5.3. Extra voorzieningen binnen Voila	16
5.4. Samenwerkingsverband de Eem en JOSEE	17
6. Betrokkenheid en communicatie	
6.1. Ouderbetrokkenheid	18
6.2. Communicatie met ouders	18
6.3. Vrijwillige ouderbijdrage	18
6.4. Sponsoring	18
6.5. Schoolverzuim	18
6.6. Mobiele telefoons en smartwatches	18

7. Praktische informatie	
7.1. Schooltijden	19
7.2. Eten en drinken	19
7.3. Gym en kleding	19
7.4. Aanmelden	19
7.5. Ziekte	19
7.6. Organisatie en teamleden	20
8. Veiligheid en klachten	
8.1. Klachtenregeling	21
8.2. Interne en externe vertrouwenspersoon	22
8.3. Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)	23
8.4. Pesten en antipestcoördinatie	24
9. Stichting Voila	
9.1. Identiteit en missie	25
9.2. Bestuur en toezicht	26
9.3. Medezeggenschap	26
10. Vakantierooster	27
11. Ondertekening schoolgids door MR	28
12. Schoolgids in beeld (met pictogrammen)	29

Voorwoord

Taalschool Voila is een openbare basisschool die gespecialiseerd is in het onderwijs aan nieuwkomerskinderen. Sinds augustus 2024 is Taalschool Voila een zelfstandige school binnen Stichting Voila

In deze schoolgids vertellen wij wat wij willen bereiken met onze leerlingen en hoe wij werken. Hierbij staan drie kernwaarden als uitgangspunt centraal:

Veiligheid

Respect

Betrokkenheid

Deze kernwaarden zijn de uitgangspunten van onze school en komen op diverse manieren terug in het dagelijks werken binnen de taalgroepen. Dit geldt voor alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten, ondersteuners en ouders.

De Taalschool vervult een regionale functie. Naast leerlingen uit Leusden/Achterveld hebben wij ook leerlingen uit Woudenberg, Scherpenzeel, Amersfoort en de Glind bij ons op school.

Heeft u vragen? Belt of mailt u ons gerust voor een afspraak. U bent van harte welkom!

Sasja Vennekens

Teamleider Taalschool Voila

Over Taalschool Voila

Openbare basisschool Taalschool Voila

Taalschool Voila is op 1 augustus 2024 als zelfstandige school gestart. Vanaf 2016 maakten wij als Taalgroepen formeel deel uit van obs De Heerd, waar wij begonnen met twee groepen. Sinds schooljaar 2022–2023 zijn wij gevestigd aan de Lingewijk 13 in Leusden. In de afgelopen jaren varieerde het aantal groepen. In schooljaar 2025–2026 werken wij met vijf groepen.

Wat wil Taalschool Voila voor kinderen en hun ouders betekenen?

Kinderen die net in Nederland zijn hebben onvoldoende Nederlandse taalvaardigheid om aansluiting te vinden in het regulier onderwijs. Voor een succesvol onderwijscontinuüm profiteren de meeste kinderen van een start in een taalgroep. In die eerste opvang hebben zij een gezamenlijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk meedoen in het reguliere onderwijsprogramma, door:

- zich sociaal en emotioneel thuis te gaan voelen
- de Nederlandse taal te leren
- een basale invoering in de vak- en vormingsgebieden
- het verhelderen van het onderwijsperspectief van de leerling

Wij willen de kinderen die onze school bezoeken een kansrijke toekomst geven. Dit doen we door het accent te leggen op de basisvaardigheden (mondeling) Nederlands, lezen, rekenen en burgerschapsonderwijs. Deze basisvaardigheden zullen onze leerlingen helpen om aansluiting te vinden binnen het regulier onderwijs. Kinderen die de taalschool bezoeken, zitten gemiddeld 1,5 jaar, waarna zij uitstromen naar een reguliere (basis)school, die thuisnabij is.

We richten ons er in de eerste plaats op dat de kinderen zich veilig voelen zodat zij kunnen gaan leren. Een ander speerpunt is dat de leerlingen sociaal redzaam worden binnen de groep en dat ze zelfstandig kunnen functioneren binnen de groep. Wij willen ouders zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) onder andere door middel van oudergesprekken en informatieavonden.

Cultuur van onze School

Veel van onze leerlingen hebben in het land van herkomst nare of zelfs traumatische ervaringen opgedaan. Dat kan te maken hebben met de leefomstandigheden of met een veiligheidsdreiging in bijvoorbeeld een oorlogsgebied of onderweg naar Nederland. De leerkrachten van onze school vinden het bijzonder belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Veel wordt bereikt door het aanbieden en waarborgen van een duidelijke structuur, rust in de klas en orde in de school. Hier wordt erg veel aandacht aan besteed. Ook voor onze leerlingen die in Nederland geboren zijn, willen we een veilige omgeving bieden om hen zo tot ontwikkeling te laten komen. Bij ons op school is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, geloofsovertuiging of cultuur. Wij vinden het dan ook heel belangrijk dat iedereen elkaar respecteert.

Visie

Taalschool Voila bevordert gelijke kansen voor leerlingen die op het moment van instroom de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Zij krijgen een uitgebreid aanbod in de Nederlandse Taal, zowel mondeling als schriftelijk. Binnen dit aanbod is er aandacht voor woordenschat, zinsbouw, klankonderwijs, technisch en begrijpend lezen. De talen en culturen die leerlingen meenemen vanuit hun land van herkomst en vanuit thuis zijn zeer waardevol, niet alleen voor de identiteit van de leerling maar ook voor het leren van het Nederlands. Om die reden zijn de talen en culturen zichtbaar in de inrichting van de school en tijdens het onderwijs in de verschillende groepen. Bovendien kan de cognitieve ontwikkeling van een leerling worden voortgezet door bronnen in de eigen taal te gebruiken. Terwijl wij werken aan de ontwikkeling van de sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van onze leerlingen, houden we rekening met hun wereldse ervaringen.

Openbaar onderwijs

Taalschool Voila is een openbare school. Dit betekent dat elke leerling en elke bevoegde collega welkom is en wordt gewaardeerd vanwege haar of zijn levensbeschouwelijke overtuiging, geaardheid, afkomst en/of levenswijze. Open toelatings- en benoemingsbeleid is wezenlijk voor openbaar onderwijs en voor onze school. De Taalschool is toegankelijk voor alle kinderen die behoefte hebben aan deze voorzieningen, dus zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Op de school heeft iedere leerling en collega de vrijheid zichzelf uit te drukken. Zij worden uitgedaagd verantwoordelijkheid te nemen voor leven, samenleven en de wereld. In die vrijheid verkennen leerlingen dus ook verschillende perspectieven (actieve pluriformiteit) en worden zij uitgenodigd kritisch, zelfbewust en bovenal in vrijheid zich daartoe te verhouden.

Uitgangspunten in de praktijk

Hoe geven wij vorm aan onze uitgangspunten?

Op onze school zitten veel kinderen die tot een kwetsbare groep in de samenleving horen, om deze reden staat veiligheid hoog in het vaandel. We werken via de PBS-methode (Positive Behaviour Support), bij deze methode wordt gewenst gedrag (en ongewenst gedrag) uitgebeeld en worden korte zinnen gebruikt. Wekelijks wordt er een PBS-les gegeven, soms klassikaal, soms per bouw en soms met de hele school. We hebben vaste regels, deze hangen zichtbaar in de school en zijn aangevuld met pictogrammen. Elk kind kan door elke leerkracht aangesproken worden en voor iedereen gelden dezelfde regels.

- wees aardig
- praat zachtjes
- doe mee
- luister naar elkaar
- loop rustig
- ga netjes om met spullen

Meertaligheid in onze school

Al onze leerlingen hebben een eigen moedertaal en worden meertalig opgevoed. Wij zien dit als een kans. In alle talen hangt 'welkom' op de deur en in de school hangt een grote wereldkaart waarop foto's van de kinderen hangen bij hun land van herkomst, wij vinden het belangrijk hier aandacht voor te hebben, zodat een kind zich welkom voelt. Dit geldt natuurlijk ook voor de ouders/verzorgers die hier binnenkomen. Het gebruiken van de moedertaal is enorm belangrijk, hier wordt immers een nieuwe taal op 'gebouwd'. Je moedertaal is ook een stuk van je identiteit. Wij adviseren ouders dan ook thuis in hun eigen taal te blijven spreken, voor te lezen en liedjes te zingen.. Op school wordt de moedertaal van de kinderen, waar mogelijk, ingezet bij instructies; kinderen mogen overleggen in hun eigen taal.

Burgerschapsonderwijs en ontmoetingsleren

Wij handelen en behandelen iedereen met respect. We accepteren en waarderen dat wij verschillend zijn. Wij ontmoeten elkaar rondom verschillende levensbeschouwelijke visies en leren daarvoor voor de ontwikkeling van onze persoonlijke identiteit. Wij hebben aandacht voor de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen; wij zijn met elkaar verantwoordelijk voor onze sociale omgeving en zorgen goed voor ons materiaal.

De ontmoeting, vanuit respect met anderen (binnen en buiten de school) en met zingeavingsbronnen stimuleert de persoonsvorming/identiteitsvorming van de leerlingen. In die ontmoeting brengen de leerlingen en de onderwijsprofessionals tevens hun eigen identiteit en levensovertuiging, op een uitnodigende en nieuwsgierige manier.

Wat is burgerschap?

Burgerschap is de manier waarop we met elkaar deel uitmaken van de maatschappij. Dit doen we met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtsstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft.

Visie op burgerschap

Onze visie op burgerschap sluit aan op de taak die we binnen de Taalschool in het nieuwkomersonderwijs hebben: leerlingen kennis laten maken met de waarden, normen en gebruiken in de Nederlandse samenleving. Daar neemt de eigen culturele achtergrond van leerlingen een belangrijke plek in. Erkennen, waarderen van taal, gewoontes en gebruiken zijn cruciaal voor de identiteitsontwikkeling van kinderen. In onze school kun je burgerschap en meertaligheid dan ook niet los van elkaar zien.

De focus in onze aanpak burgerschap ligt op 'inburgeren': ons doel is ervoor te zorgen dat leerlingen alle basiskennis, vaardigheden en attitude hebben om na 1,5 jaar ook op het gebied van burgerschap door te stromen naar het reguliere onderwijs. Dit doen wij door geplande en ongeplande activiteiten gedurende het schooljaar.

Het fundament voor burgerschap wordt gevormd door het openbare karakter van onze school, waarbij we respectvol omgaan met de diversiteit in onze samenleving. Veel van onze leerlingen zijn vanuit culturele en religieuze conflicten gevlucht uit hun land. Hun achtergrond vraagt extra alertheid van ons team en adequaat handelen als signalen afwijken van die respectvolle en tolerante houding.

Wij monitoren twee keer per jaar de sociale veiligheid van onze leerlingen, door middel van het afnemen van een sociale veiligheidsmonitor.

Handelingsgericht werken

Binnen Taalschool Voila wordt gewerkt volgens de uitgangspunten vanuit het handelingsgericht werken:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van toetsen worden gebruikt bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- We gaan uit van stimulerende factoren van een leerling en zijn op zoek naar de mogelijkheden;
- De leerkracht doet er toe! Wat heeft de leerkracht nodig om deze groep leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven en dit ook uit te voeren;
- Leerlingen ontwikkelen zich in interactie met ouders, leerkrachten en medeleerlingen. We observeren, onderzoeken en bespreken de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep en ouders;
- We werken doelgericht. De leerkrachten zijn zich bewust van doelen die zij willen bereiken met iedere leerling en stemmen hun lesaanbod hier op af;
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De beginsituatie van elke nieuwe leerling wordt in kaart gebracht. Alle gegevens van de leerling bepalen de leerlijn waarin het kind geplaatst wordt. Zo heeft iedere leerling een eigen leerlijn, die vastgesteld wordt in een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). Factoren die de leerlijn bepalen zijn onder meer de leeftijd, het onderwijsaanbod in het land van herkomst, of een kind uit een verwant- of een niet verwant taalgebied komt, etc. De leerlingen in alle groene groepen volgen we ook via de OVM-lijsten, dit is een kleuterobservatiesysteem. Wij toetsen de kinderen iedere 13 weken en passen dan de doelen in het OPP opnieuw aan. Na elke toetsperiode bespreken we alle leerlingen en groepen en stellen het leerling- groepsaanbod opnieuw vast. Voila maakt deel uit van het Samenwerkingsverband de Eem. Mochten er vragen zijn over de ontwikkeling van een kind en wij daar als school onvoldoende antwoorden op hebben, dan kunnen wij (altijd in overleg met ouders) een beroep doen op de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband. [passend onderwijs binnen Voila](#)

Traumasensitief onderwijs

De meeste van onze leerlingen hebben op enigerlei wijze te maken gehad met ingrijpende veranderingen. Verhuizen naar een nieuw land met een andere cultuur en gewoontes. Soms is dit een heftige ervaring, soms minder heftig. Naast de regels, vaste dagstructuur en PBS-lessen vragen we bij elk kind naar de (vlucht)geschiedenis om hen beter te begrijpen. Alle leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief lesgeven en hebben bewust gekozen om met deze doelgroep te werken. Gedurende het jaar zijn er speciale kunstlessen, afgestemd op onze doelgroep, waarin expressie centraal staat.

Organisatie van het onderwijs

De onderbouwgroepen

In de onderbouw hebben we een verbrede toelating, waardoor ook kinderen die in Nederland geboren zijn maar het Nederlands nog niet voldoende machtig zijn, welkom zijn bij ons op school. Wij werken met een vast rooster, hierin zijn spel en instructiemomenten afgewisseld. Het rooster hangt zichtbaar in de klas (middels dagritmekaarten) en is nagenoeg elke dag hetzelfde, waardoor we voorspelbaarheid en veiligheid creëren in de klas.

- **Spelen in de hoeken.** Bij binnenkomst kiezen de kinderen via het digikeuzebord. Zij beginnen spelend. Mede doordat kinderen met leerlingenvervoer naar school komen, is niet elk kind om half negen op school. 's Middags spelen we nog een keer in de hoeken. Tijdens het spelen in de hoeken heeft de leerkracht tijd om mee te spelen en taal aan te bieden via het VAT-principe of aan individuele doelen te werken via de zone van naaste ontwikkeling. VAT staat voor Volgen, Aanpassen en Toevoegen. Hierdoor kun je effectiever communiceren en de taalontwikkeling van een kind ondersteunen.
- **Woordenschat Kring.** Na het spelen volgt het eerste kringmoment, hierin behandelen we vaste begrippen, zoals het weer, de dagen van de week, de telrij tot 20, de seizoenen, de maanden, de kleuren en de emoties. Deze begrippen worden elke dag herhaald. Na de vaste begrippen krijgen de kinderen een woordenschatles uit de methode Klein Beginnen, aangevuld met woordkaarten, passend bij het thema.
- **Werkles/aandacht voor de fijne motoriek.** Na het kringmoment maken alle kinderen 'een werkje', dit werkje sluit aan bij het thema. Hierin komen verschillende fijn motorische vaardigheden aan bod. Na het werkje kiezen de kinderen ontwikkelingsmateriaal uit de kast. Alle kinderen 'werken' elke dag, dit omdat zij vaak geen peuterspeelzaal of andere voorbereiding op het basisonderwijs hebben gehad. De kinderen die hier aan toe zijn werken ook spelenderwijs in de methode Veilig leren lezen als voorbereiding op groep 3.
- **Buitenspelen (8 keer per week) en gymmen (2 keer per week), aandacht voor de grove motoriek.** Na het eten en drinken om 10 uur en om 12 uur spelen kinderen uit drie kleutergroepen samen buiten of hebben zij afgewisseld per klas een gymles. Tijdens het buitenspelen worden kinderen in groepjes opgehaald door de ondersteuner voor een zinsbouwles op niveau uit de FIT (Functionele Imitatie van Taalstructuren) methode.
- **Rekenkring (drie keer per week) of Klankles (twee keer per week).** Om half 12 begint de rekenkring, de kinderen krijgen een les uit 'Rekenplein' aangevuld met de posters van LOGO 3000 over rekentaal. Wanneer de kinderen een klankles hebben, bieden we de klank aan via de klanklessen van Josée Coenen.

De midden- en bovenbouwgroepen

De leerlingen zitten in een groep, die gebaseerd is op leeftijd. Voor technisch lezen en woordenschat werken we als het mogelijk is groepsdoorbrekend, omdat de instroom en dus ook samenstelling constant in beweging is.

Iedere dag hebben de kinderen woordenschatonderwijs (klankonderwijs, zinsbouw etc.), rekenen, spelling en technisch lezen en/of begrijpend lezen. Ook is er regelmatig ruimte voor gym, creatieve vakken en burgerschapsonderwijs.

Onderwijsaanbod en bijbehorende methodes

1. Nederlands als tweede taalverwerving (NT2) en klanklessen

- Wereld vol Woorden
- Logo 3000
- Klein Beginnen (voor jonge kinderen)
- Woorden in Prenten
- De Bovenkamer
- Zien is snappen
- Klankgebaren (José Schraven)
- Horen, Zien en Schrijven
- Fit-methode
- Achtergrondartikelen: CED-groep, LOWAN, Hogeschool Utrecht NT2

2. Technisch lezen

- Veilig Leren Lezen (Kim-versie; onderbouw)
- Estafette (midden- en bovenbouw)

3. Begrijpend lezen

- Nieuwsbegrip
- Zien is snappen

4. Spelling

- Spelling in de lift
- Horen, Zien en Schrijven

5. Schrijven

- Pennenstreken

6. Rekenen (rekentaal & automatiseren centraal)

- Rekenplein
- RekenRoute
- Wereld in Getallen
- Junior Einstein (aanvullend materiaal)

7. Burgerschap

- Achtergrondmateriaal CED-groep / LOWAN / eigen leerlijn

8. Creatieve vakken (muziek, expressie, tekenen, handvaardigheid)

- Eigen aanbod / vakleerkracht / thematisch geïntegreerd

9. Gym

- Bewegingsonderwijs in het speellokaal / de gymzaal
- Aanbod vakleerkracht SNO, bewegingsonderwijs op basis van de SLO leerlijnen.

10. Sociaal-emotionele ontwikkeling & gedrag

- PBS (Positive Behavior Support)
- Preventiepiramide als uitgangspunt
- Gedragsverwachtingen expliciet onderwezen
- OVM-lijsten, (kleuterobservatiesysteem)
- Sociale veiligheidsmonitor

Toetsen die we op de Taalschool gebruiken:

- Starttoets nieuwkomers (Bazalt)
- Taaltoets Alle Kinderen
- Fonemen en Grafemen dictee Struiksmā
- PI- Dictee
- Toetsen Veilig Leren Lezen
- DMT en AVI
- NTR en TTR voor rekenen
- Toetsen uit het dyslexieprotocol
- CITO begrijpend lezen
- CITO rekenen bij uitstroom naar een vervolgschool.
- Edumaps

Alle vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en in het OPP/OKR van Taalschool Voila dat tevens als overdracht naar de volgende school wordt gebruikt. Voor de jongste groep werken wij met het Onderwijs Volg Model Memelink (OVM) om de groei van kinderen zichtbaar te maken.

Wij werken in periodes van 13 weken. Na 13 weken toetsen wij alle leerlingen. De resultaten worden binnen het team besproken. Dit gebeurt zowel individueel als op groepsniveau. Aan de hand van deze resultaten worden doelen en aanbod bijgesteld.

Van Taalschool naar vervolgschool

We hebben twee uitstroommomenten: einde schooljaar en einde kalenderjaar. Onze ervaring is dat een intensief taalaanbod bij de start van het onderwijs in Nederland én een intensieve begeleiding bij uitstroom een goede basis is om verdere kansen in de toekomst te vergroten.

Ambulante begeleiding vanuit Taalschool Voila.

Leerlingen met een andere thuistaal die de Taalschool verlaten, worden nog minimaal een jaar begeleid als zij uitstromen naar een vervolgschool binnen Leusden/Achterveld. De begeleiding wordt vormgegeven door leerkrachten vanuit de Taalschool. Stroomt een leerling uit naar een school buiten Leusden, dan zijn wij altijd bereid en bereikbaar om leerkrachten of scholen te ondersteunen en scholen..

Zorgstructuur en ondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op Taalschool Voila is ieder kind welkom om zijn of haar onderwijs carrière in Nederland te starten. Vanuit de Wet op Passend Onderwijs beschrijven wij hieronder welke ondersteuning wij bieden, hoe wij dat organiseren en waar onze grenzen liggen.

Wat bedoelen wij met ondersteuning?

Wij bieden ondersteuning op twee niveaus:

- Basisondersteuning: een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat, kleinschalige groepen, NT2-didactiek, traumasensitief lesgeven, en het werken met individuele OPP's (ontwikkelingsperspectieven).
- Extra ondersteuning: individuele begeleiding, inzet van externe expertise (zoals logopedie), observaties, en begeleiding bij de overstap naar vervolgonderwijs. Ook bieden wij nazorg en ambulante begeleiding na uitstroom.

Wat kunnen ouders en leerlingen verwachten?

- Elk kind krijgt een individueel OPP op basis van leeftijd, taalniveau, eerdere schoolervaring en sociaal-emotioneel functioneren.
- Ouders worden nauw betrokken bij ontwikkeling en uitstroom.
- We werken intensief samen met SWV de Eem, Auris, Lariks en basisscholen in de regio.

Onze expertise

Ons team bestaat uit NT2-specialisten, gedragsspecialisten, rekenspecialisten en jonge-kind-experts. Alle leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief lesgeven. We werken planmatig en doelgericht aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Grenzen aan ondersteuning

Onze grenzen zijn bereikt wanneer:

- structureel 1-op-1 begeleiding nodig is;
- de veiligheid van anderen in gevaar komt;
- of medische zorg nodig is waarvoor ons team of gebouw niet is uitgerust.

In overleg met ouders zoeken we dan naar een andere passende plek.

Ambitie

Taalschool Voila ontwikkelt zich verder als regionaal expertisecentrum voor nieuwkomersonderwijs. We delen onze expertise, begeleiden vervolgscholen en bouwen aan een duurzame samenwerking in de regio.

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel is op aanvraag beschikbaar en wordt jaarlijks vastgesteld door bestuur en MR.

Passend onderwijs binnen Voila

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. De school kan u informeren hoe zij de ondersteuning op niveau 1 t/m 3 bieden. Dit is ook terug te vinden in het School Ondersteunings Profiel. (SOP) Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling op ondersteuningsniveau 4, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, of de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen (vanwege een andere thuistaal) om het reguliere onderwijs te volgen, heeft Voila een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalschool is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.

Samenwerkingsschool WereldWijs heeft een intensieve instructiegroep. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Informatie SWV de Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen. De ondersteuningsspecialisten vanuit SWV de Eem voor Voila zijn Connie Baan en Marloes Veldhuizen

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl
- e-mailadres: info@swvdeem.nl
- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- e-mailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 - 30 30 488.

Betrokkenheid en communicatie

Ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk dat ook de ouders van de leerlingen betrokken worden bij de school. Vanuit hun eigen culturele achtergrond heeft ouderbetrokkenheid vaak een andere beleving en/of ervaring dan die wij gewend zijn in onze Nederlandse scholen. We zien het dan ook als onze taak om ouders hierin te betrekken en ook hen wegwijs te maken in het Nederlands onderwijs- en schoolsysteem. Zo hebben wij verschillende ontmoetingsmomenten met ouders: intakegesprekken (met uitleg over de rol van school & verwachtingen), oudergesprekken, informatieavonden, voorleesochtenden, inloopochtenden, koffie-ochtenden, optredens op ons podium en we vieren gezamenlijke feesten, zoals de diploma uitreiking en kerstviering.

Communicatie

Berichten vanuit school versturen wij hoofdzakelijk via Parro. Parro is een beveiligde app, gekoppeld aan de school en de groep van uw kind.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50 per kind per halfjaar. Deze bijdrage wordt besteed aan activiteiten voor kinderen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.

Sponsoring

Sponsoring mag op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie plaatsen. Als aan deze voorwaarden voldaan wordt, staan wij open voor giften vanuit de (Leusdense) samenleving

Schoolverzuim

Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig in Nederland. Mocht uw kind ziek zijn, dan graag 's morgens voor 8.30 uur afmelden via Parro bij de leerkracht of telefonisch: 033-494 2131. Voor andere vormen van verlof, dient u contact op te nemen met de teamleider. Is uw kind te vaak ongeoorloofd afwezig, dan zijn wij wettelijk verplicht om met de leerplichtambtenaar contact op te nemen.

Mobiele telefoons en smartwatches op school

Op Taalschool Voila vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich kunnen concentreren en spullen veilig zijn. Daarom kunnen leerlingen hun mobiele telefoon en smartwatches beter thuis laten. Op school mogen deze niet worden gebruikt.

Praktische informatie Taalschool 2025 - 2026

Schooltijden

De school verzorgt van maandag tot en met vrijdag lessen van 8.30 uur tot 14.00 uur. Vanaf 8.20 uur is de school open.

Eten en drinken

De kinderen nemen zelf iets te eten en drinken mee voor het tussendoortje om 10.00 uur en voor de lunch. Graag gezond. Wij hebben geen mogelijkheid om eten op te warmen.

Gym en kleding

- De Groepen Blauw en Geel gymmen op maandag in de Korf. Zij nemen gymkleding mee naar school. Deze groepen krijgen ook nog één keer in de week buiten gym door een vakleerkracht.
- De Groepen Lichtgroen, Groen en Donkergroen gymmen in het speellokaal. Het is fijn als zij gymschoenen op school hebben liggen.

Aanmelden

U kunt uw kind aanmelden door het maken van een afspraak. Kinderen kunnen het hele jaar instromen in de groepen. Wanneer de groepen te vol zijn, kan het voorkomen dat 4-jarigen pas na de kerstvakantie of bij aanvang van het nieuwe schooljaar starten.

Ziekte

In geval van ziekte of ander onverwacht verzuim, dient de leerling afgemeld te zijn tussen 8.00 uur en 8.30 uur via telefoonnummer 033-4942131. Een bericht aan de leerkracht via Parro is ook altijd mogelijk.

Schoolorganisatie en taken van teamleden

Taalschool Voila is onderdeel van Stichting Voila. Lori Murphy is de directeur. Het dagelijks reilen en zeilen op onze school is in handen van Sasja Vennekens, teamleider en aanspreekpunt voor ouders, medewerkers en partners.

Lori Murphy	Lori Murphy	lorimurphy@voilaleusden.nl
Teamleider	Sasja Vennekens	info@taalschoolvoila.nl
Intern begeleider midden-bovenbouw	Judith Ruijgrok	jruijgrok@taalschoolvoila.nl
Intern begeleider onderbouw	Sanne Hendriksen	shendriksen@taalschoolvoila.nl

Zij vormen samen ook het MT van de school

Leerkrachten

Marjolein Alblas	malblas@taalschoolvoila.nl
Sanne Hendriksen	shendriksen@taalschoolvoila.nl
Floor Holthuis	fholthuis@taalschoolvoila.nl
Sandra van der Meulen	svdmeulen@taalschoolvoila.nl
Willy Meulenkamp	wmeulenkamp@taalschoolvoila.nl
Naomi Nijland	nnijland@taalschoolvoila.nl
Judith Ruijgrok	jruijgrok@taalschoolvoila.nl
Eveline Sauerbier	esauerbier@taalschoolvoila.nl

Ondersteuners

Dominiek Hoelaars	dhoelaars@taalschoolvoila.nl
Sacha Huitema	shuitema@taalschoolvoila.nl
Linda Adam	ladam@taalschoolvoila.nl
Suheer Jama	sjama@taalschoolvoila.nl

Ambulante begeleiding

Yvonne Leijenhorst	uleijenhorst@taalschoolvoila.nl
Sasja Vennekens	svennekens@taalschoolvoila.nl
Naomi Nijland	nnijland@taalschoolvoila.nl

Wij starten dit schooljaar met 5 groepen.

Groep Groen: juf Sanne en juf Marjolein
Groep Donkergroen: juf Sandra
Groep Lichtgroen: juf Eveline en juf Willy
Groep Blauw: juf Floor
Groep Geel: juf Judith en juf Naomi
Ondersteuning: juf Sacha, juf Linda, juf Dominiek en juf Suheer
Ambulante begeleiding: juf Naomi, juf Yvonne en juf Sasja

Veiligheid en klachten

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila

www.voilaleusden.nl

Externe en interne vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam

Binnen onze school is ook een interne vertrouwenspersoon. Dit is Marjolein Alblas. Marjolein bezoekt twee maal per jaar alle groepen en heeft ook de functie van "Luisterjuf" voor de kinderen. Als zij de groepen bezoekt, attendeert zij de leerlingen op de "brievenbus". Marjolein is ook de "anti-pestcoördinator". Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden;
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling;
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

Alle scholen hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator.

Het aanspreekpunt pesten (de interne vertrouwenspersoon) is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor gaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze persoon vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school (een leerkracht, de Intern Begeleider of de directeur) een rol spelen.

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl

Stichting Voila

Identiteit en missie

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn vier identiteiten¹ verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op negen basisscholen en een taalschool, met ruim 220 medewerkers voor zo'n 2.185 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past. Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken.

Voila werkt daarom vanuit een '*verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming*'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

¹ Protestants-Christelijk, Interconfessioneel (PC/RK) , Algemeen bijzonder en Openbaar.

Bestuur en toezicht

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA en mevrouw mr. E.S. van Schie.

Medezeggenschapsraad

De personeelsgeleding van de MR bestaat uit Naomi Nijland en Sandra van der Meulen. Wij hebben geen vaste oudergeleding, omdat de leerlingen zo'n 1,5 jaar bij ons op school zitten. Om ouders toch de gelegenheid te geven om mee te denken over diverse onderwerpen, organiseren wij ouderraadplegingen. Ouders kunnen met vragen ook altijd terecht bij de personeelsgeleding van de MR.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.

Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

Dirk Morsink (ouder Antares)

Loraine Kraanen (ouder Atlas)

Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)

Reinier ter Welle (ouder Berkelwijk)

Tjebbo Grijpma (ouder Atria)

Vanuit de personeelsgeleding:

Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria)

Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares)

Rob Bakker (leerkracht Berkelwijk)

Ilja Bakker (leerkracht Groenhouten)

Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas)

Vakantierooster en vrije dagen schooljaar 2025 - 2026

	start	einde	bijzonderheden
eerste schooldag 2025 - 2026	maandag 1 september 2025		
studiedag	donderdag 11 september 2025		
herfstvakantie	maandag 20 oktober	vrijdag 24 oktober 2025	
sinterklaasviering	vrijdag 5 december 2025		vanaf 12 uur vrij
studiedag	woensdag 10 december 2025		
vrije middag	vrijdag 19 december 2025		vanaf 12 uur vrij
kerstvakantie	maandag 22 december 2025	vrijdag 2 januari 2026	
studiedag	maandag 2 februari 2026		
voorjaarsvakantie	maandag 16 februari 2026	vrijdag 20 februari 2026	
studiedag	donderdag 26 maart 2026		
Goede Vrijdag	vrijdag 3 april 2026		
Pasen	maandag 6 april		
meivakantie	maandag 20 april 2026	vrijdag 1 mei 2026	
Studiedag	maandag 4 mei 2026		
bevrijdingsdag	dinsdag 5 mei 2026		
Hemelvaart	donderdag 14 mei 2026	vrijdag 15 mei 2026	
Pinksteren	maandag 25 mei 2026		
studiedag	dinsdag 30 juni 2026		
laatste schooldag	Vrijdag 17 juli 2026		vanaf 12 uur vrij
zomervakantie	maandag 20 juli 2026	vrijdag 28 augustus 2026	
eerste schooldag 2026- 2027	maandag 31 augustus		



11. Ondertekening schoolgids door MR

Schoolgids Taalschool Voila
2025-2026

Getekend voor akkoord,

Namens de MR

Sandra van der Meulen

Namens de teamleider

S. Vennekens

Leusden, 15 juli 2025

Taalschool Voila Schoolgids met pictogrammen

1. Over onze school

-  Adres: Lingewijk 13, Leusden
-  Telefoon: 033-494 2131
-  Taalschool = voor kinderen die nog (beter) Nederlands moeten leren.
-  Gemiddeld 1,5 jaar op school

2. Wat leren de kinderen?

-  Nederlands spreken, luisteren, lezen, schrijven
-  Rekenen
-  Woorden leren
-  Samen praten en spelen
-  Leren in de klas en met thema's

3. Dagindeling

-  Schooltijd: 8.30 - 14.00 uur
-  Spelen in hoeken (binnenkomst + middag)
-  Kring: weer, dagen, tellen, woordenschat
-  Werkje maken  fijne motoriek
-  Buitenspelen 2x per dag
-  Gym (gymkleding / gym schoenen)

4. Contact met ouders

-  Gebruik Parro voor berichten
-  Koffie-ochtenden
-  Informatieavonden
-  Oudergesprekken
-  Diploma-uitreiking, kerst, feesten

5. Regels op school (PBS)

-  Doe mee
-  Wees aardig
-  Praat zachtjes
-  Kijk en luister naar elkaar
-  Loop rustig in school
-  Ga netjes om met spullen

6. Afmelden bij ziekte

-  Bel voor 8.30 uur: 033-4942131
-  Of stuur een bericht via Parro

7. Telefoons en smartwatches

-  Niet gebruiken op school
-  Laat thuis als het kan

8. Veiligheid en hulp

-  Pesten = niet oké
-  Vertrouwenspersoon = juf Marjolein (luisterjuf)
-  Brievenbus voor vragen of zorgen

9. Vakantierooster en vrije dagen

 Moment	 Begin	 Eind	 Opmerkingen
 Start schooljaar	1 sept 2025	1 sept 2025	
 Studiedag	11 sept 2025	11 sept 2025	
 Herfstvakantie	20 okt 2025	24 okt 2025	
 Sinterklaasviering	5 dec 2025	5 dec 2025	vanaf 12.00 uur vrij
 Studiedag	10 dec 2025	10 dec 2025	
 Vrije middag	19 dec 2025	19 dec 2025	vanaf 12.00 uur vrij
 Kerstvakantie	22 dec 2025	2 jan 2026	
 Studiedag	2 feb 2026	2 feb 2026	
 Voorjaarsvakantie	16 feb 2026	20 feb 2026	
 Studiedag	26 mrt 2026	26 mrt 2026	
 Goede Vrijdag	3 apr 2026	3 apr 2026	
 Pasen	6 apr 2026	6 apr 2026	
 Meivakantie	20 apr 2026	1 mei 2026	
 Studiedag	4 mei 2026	4 mei 2026	
 Bevrijdingsdag	5 mei 2026	5 mei 2026	
 Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026	
 Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026	
 Studiedag	30 juni 2026	30 juni 2026	
 Laatste schooldag	17 juli 2026	17 juli 2026	vanaf 12.00 uur vrij
 Zomervakantie	20 juli 2026	28 aug 2026	

 Kijk altijd in de schoolkalender of Parro voor de laatste informatie.

10. Meertaligheid

-  Welkom in alle talen
-  Wereldkaart met foto's van kinderen
-  Ouders mogen thuis voorlezen in eigen taal
- ☐ Kinderen mogen in eigen taal overleggen op school

Deze gids is bedoeld om ouders te informeren over de belangrijkste schoolafspraken. Wilt u meer informatie? Vraag een gesprek aan met de teamleider of groepsleerkracht of raadpleeg onze schoolgids.